

EVALUERINGSPLAN – ØRESTAD GYMNASIUM 2007-2008

<b>Evaluerings- område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
<b>Elevernes faglige standpunkt (summativ)</b>	Fagene	Faglærerne	a) Karakterer b) løbende efter særlig plan	a) nov. og marts	Lectio og på hjemmeside	Plan for evaluerings- metoder
	NV	NV-lærere	Gruppefremlæggel- se + indiv. karakter	december	Lectio internt +/- bestået	Prøveformen revideres
	AP	AP-lærere	Skriftlig test	november	Internt	
	AT	AT-trojkaerne	a) karakter b) mundtlig el skr. kommentar individuelt eller i grupper	Grundforløb Studieretning - efter hvert forløb		Der søges en sammenhæng i progression ved samme lærere gennem året (trojka-modellen)
	Da/hi opg.	Da/hi-lærere	Karakter som indgår i årskarakter	1.g maj	Internt hos læreren	der vurderes samlet på mangler i forhold til det endelige studieretnings-projekt
	St.projekt 2.g	Studieretnings- lærere	Karakter som indgår i årskarakter	2. g maj	Internt hos læreren	
	St.projekt 3.g	Vejleder + ekstern censor	Karakter	December Uge 50-51	Lectio	Vejledning i skrivefasen
	Termin / Årsprøver	Faglærere /intern censor	Karakter og/eller alternativ vurdering	Forår / sommer	Lectio	
	Officielle eksaminer	Faglærer + ekstern censor	Karakter	Vinter / sommer	Lectio og på hjemmeside	
	Det <b>Samlede resultat</b> for skolen	ledelsen	gennemsnit	Sommer	hjemmeside	præsentationsformen
<b>Evaluerings- område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
<b>Elevernes læring</b>	Kompetence- udvikling	mentorerne	Studiesamtaler (Fokusstyret)	Løbende samt nov. og marts	Fronter	Sammenhæng mellem fagmål og læring.

	læringsstil		Studiebog (elevrefleksioner)			Sammenhæng mel. studiebog og samtaler. Udarbejdelse af manual for samtaler
	Social trivsel					
	Målsætning					
Elevernes evaluering af undervisningen (formativ)	FAGbaser	Pæd. gruppe	Gruppen fastsætter	forår	Fronter	NYTskoleprojekt
	Grundforløbet	1.g-ere	spørgeskema	jan		OEG mål for undervisningen
	AT	3.g elever	fokusgruppe	Primo okt.		
	Større opgaver	2.g elever	fokusgruppe	marts		
	De enkelte fag	Udvalgte efter nærmere fagplan	Faggrupper – samler informationer	Placering efter nøjere plan		Sammenhæng mellem undervisning og overordnede mål (kompetencer)
	Miljøerne	Udvalgte elever	interview	Udvalgt tidspunkt	Fronter	Undersøgelse af sammenhæng mellem undervisning og miljø
	Fællesarrange menter	Alle og/eller udvalgte	Udvalgte klasser En fra hver årgang	Forår samlet Enkelte arr. Lige efter afholdelse	Fronter	Den generelle kultur omkring fællesarrangementer
	SAMLET	2 elever fra hver klasse	Halv evaluerings- temadag	Hvert 2. år		
Lærernes evaluering af undervisningen (formativ - selvevaluering)	fag	Den enkelte lærer og i TEAMene	Refleksioner hos den enkelte som skal danne grundlag for en debat i teamet om uv-former	Løbende (evt. logbog) Debat efterår – grundlag er året før	Fronter - Teamrum	Sammenhæng mellem målsætning og arbejdsformer
	AT /tværfagligt	AT-styregr. På tværs af fakulteter	Selvvalgt metode	Maj	Fronter – ATrum	
	Større opgaver	Relevante fagkomb.	Formålsafhængigt	Maj	Fronter	
	Undervisnings miljøerne	Tema- faggrupper	Formålsafhængigt	Maj	Fronter	Koblet til det nye FAGbase-projekt
	FAGbaser	Styregruppe	Selvvalgt metode	Maj	Fronter	

<b>Studieplanen</b>	Brugbarheden i formidlingen	Teamledere Pædagogisk koordinatore	Formålsafhængigt	halvårligt	Fronter	Undersøgelse af hvorledes studieplanerne anvendes
<b>Ledelsens evaluering af lærergruppen</b>	Undervisning Medarbejder	Ledelsen	Løbende ved samtaler (MUS) Samlet vurdering	Løbende Slut forår	Individuelt til lærerne Kollektivt: på Fronter	
<b>Evaluerings-område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/Udvikling</b>
<b>Studievejledningen</b>	gennemførelses vejledning	Studievejlederne og administration	Resultatoversigt	Hvert år	Fronter	Rådgivning af den enkelte elev mht. gennemførelse af gymnasieforløbet (herunder vores varslingssystem). Relationen mellem studievejledere og mentorer.
	Frafald og ny-optag		Spørgeskema/ Fokusgruppe			
Karakter-gennemsnit						
Gennemførelse procent						
	Overgang til afgangere (udd. og arbejdspladser)	Studievejlederne og administration	Spørgeskema eller interview af gamle elever	Hvert 3. år	Fronter	
<b>Evaluerings-område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/Udvikling</b>
<b>Organisationen</b>	administration	Ledelse fokusgruppe	Defineret af gruppen	Løbende og hvert 3. år i APV og UMV	Fronter og hjemmeside	Arbejdsgangsanalyse
	ledelse	Intern /ekstern gruppe	Defineret af gruppen	Løbende og hvert 3. år i APV og UMV	Fronter og hjemmeside	Ledelsesprojekt (Relationel ledelse) (Ledelse med hjerte og hjerne)

						Teamleder≈Ledelse
	Understøttelse af profil	fokusgruppe	Defineret af gruppen	Hvert 3. år	Fronter	
	Beslutnings-veje	fokusgruppe	Defineret af gruppen	løbende	Manualer for processer <i>Håndbogen</i>	Organisationsplanen justeres i forhold til beslutningsveje
	teamstruktur	Teamene	Sammenholde målsætning og resultat – hvert team kommer med sin vurdering	Forår 09	Fronter	Sikring af faglig og pædagogisk udvikling
	lærerudvikling	Ledelse / lærerne (elever)	Spørgeskema (ønsker og behov) – Skal sammenholdes med skolens vision	Efter første samlede evalueringsrapport	Fronter	Udannelsesplan i forhold til FAGbaseprojekt
	Information/kommunikation	Ledelse / lærerne	Brugerundersøgelser samt APV og UMV	Hvert 3. år og løbende	Fronter og årsrapport	Forår 08 konkret projekt om kommunikationsflow (bachelorprojekt)
	Org. ≈ Pædagogik (sammenhæng)	Fokusgruppe	”konference” (dialog med repræsentanter fra forskellige grupper i organisationen)	Hvert 2. år	Fronter	Kommunikations-flow (bachelorprojekt) Arbejdsgangsanalyse
Lærende organisation	SAMLET	Fokusgruppe	Gruppen definerer	Forår 2010	Fronter	Kobling til ”Mission og Vision”
<b>Evalueringsområde</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/Udvikling</b>
Den virtuelle rygrad	Intern kommunikation	Lærerne, elever Koordinatorer	Defineret af koordinator samt gennem APV og UMV	Hvert år	Fronter	
	Registrering	Lærerne		Hvert år	Fronter	Forbedre

	Lectio	Skemaplanlægger				koordinering af skriftligt arbejde Interne skemaplanlæggere
	Undervisning	Lærergrupper Koordinator		Hvert 3. år	Fronter og hjemmeside	
	Hjemmeside	Koordinator Brugere	Defineret af koordinator	Løbende		NYT layout
	Sammenhæng mellem ekstern og intern kommunikation					
<b>Evalueringsområde</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
Den pædagogiske vision	”Det vidende samfund” Qvortrup	koordinator	Defineret af koordinator	Forår 09	Fronter	Sammenhæng mellem mål og evaluering
	Studieplanen			Hvert år	Fronter og hjemmeside	Studieplanen som den ledende rygrad
	Virtuel undervisning				Fronter	Styrede læringsforløb
	Løs klassestruktur			Forår 09	Fronter	Kobling til tiltag med FAGbaser
	Pædagogisk udvikling generelt			Juni 08	Fronter	FAGbaseprojekt
<b>Evalueringsområde</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
Skolens profil	Medier	Fokusgruppe bestående af lærere, elever og ledelse	Defineret af gruppen	Forår 09	Fronter og hjemmeside	Anvendelse – forankring i andre fag
	Kommunikation		Defineret af gruppen	Forår 09	Fronter og hjemmeside	

	Kultur		Defineret af gruppen	NU Forår 09	Fronter og hjemmeside	Kulturuge Månedlige kulturarrangementer
<b>Evaluerings-område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
Netværk	virksomheden	koordinator	Defineret af koordinator	Hvert 3. år	Fronter	Studieophold (1 uge)
	folkeskole	koordinator		Hvert 3. år	Fronter	Elev-elev undervisning
	universitet	koordinator		Hvert 3. år	Fronter	DTU forsøgsskole
	Udadrettet kultur	koordinator		Hvert 3. år	Fronter og hjemmeside	Fortsættelse af kulturuge
<b>Evaluerings-område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
Skolekulturen	Demokrati	Ledelse HR-	Defineret af gruppen	Årligt	Fronter	Evalueringsmodul med elever
	Social sammenhæng	koordinator Fokusgruppe	Defineret af gruppen	Årligt	Fronter	Evalueringsmodul med elever
	Arbejdskultur		Defineret af gruppen	Årligt	Fronter	Evalueringsmodul med elever
<b>Evaluerings-område</b>	<b>Hvad skal evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvordan</b>	<b>Hvornår</b>	<b>Formidling</b>	<b>Tiltag/ Udvikling</b>
<b>BENCHMARKING</b>	Resultatvurdering – APV og UMV	Fokusgruppe fra de enkelte gymnasier	Spørgeskema	Hvert 3. år Maj 08	Indgår i årsrapport	
Karaktergennemsnit	Niveau i forhold til landsgennemsnit og målsætning	Administration	I henhold til UVM bestemmelser	Hvert år	Hjemmeside	
Arbejds miljø / undervisningsmiljø	Fys. og psy. rammer	Ledelse Koordinator	Spørgeskema samt test af de fysiske	løbende	Fronter	

	<b>(APV)</b>	<b>Sikkerhedsrep.</b>	<b>forhold</b>			
	<b>Videndeling</b>	<b>Team</b>	<b>Fokusgruppe</b>	<b>Hvert andet år</b>	<b>Fronter</b>	
	<b>Internt: arbejds miljø Mødekultur</b>	<b>HR-koordinat. Team</b>	<b>Dialog-møder</b>	<b>løbende</b>	<b>Beslattes af HR- koordinator</b>	
	<b>undervisnings miljø</b>	<b>Koordinator Ekstern</b>	<b>Evalueringsmodul med elever</b>	<b>jan 08</b>	<b>Fronter</b>	
	<b>OEG som arbejdsplads</b>	<b>Koordinator Ekstern</b>	<b>Værdi og strategidebat</b>	<b>Nov 08</b>	<b>Fronter</b>	